

5. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

5.1.- RECURSOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Por encima de la plantilla , disponemos de $\frac{1}{2}$ profesor de Primaria y de $\frac{1}{2}$ profesor de PT para Infantil para **136 alumnos ACNEAE**. Al igual que el año pasado.

El horario de todos los profesores es de 25 horas lectivas.

Para los apoyos se han utilizado:

a) **Concentración de horas** en un profesor que atenderá los apoyos de 1º y R.E. y cuya continuidad en su labor vendrá marcada por la diligencia en la cobertura de bajas por parte de la Admon.

b) **Restos horarios** de todo el profesorado y **medio profesor** de Primaria por encima de plantilla. Se atiende con ellos el apoyo externo de los cursos 2º, 3º, 4º, 5º y 6º en los desdobles de Lengua y Matemáticas. Estos apoyos, al igual que el del apartado a), son impartidos de forma continua a lo largo de todo el curso y se programan las A.C. en base a los estándares de referencia aprobados por el Claustro correspondientes a 1 o dos cursos consecutivos.

También con restos horarios se realiza apoyo interno en el aula para atender las ACS de CCNN o CCSS de los alumnos nee.

c) **3 especialistas de PT y 2 de AL**. Una maestra de PT atiende al alumnado con NEE en la etapa de Primaria, el segundo realiza las mismas funciones en la etapa de Infantil y el tercer maestro de PT atiende diferentes agrupamientos de apoyos y refuerzos (Lengua y de Matemáticas).

Los profesores de AL imparten reeducación del Lenguaje en Primaria e Infantil en sesiones más individualizadas (1 o 2 alumnos)

d) **2 profesoras de apoyo en infantil**. Tienen asignadas, una de ellas, labores de apoyo interno a todos los grupos y la otra, refuerzo educativo externo a los alumnos ACNEAE de 15 años en el área de Comunicación y Representación.

e) **Fisio**: El especialista acude 3 días a la semana: Martes 3 sesiones en Primaria, miércoles y viernes, 2 cada día en Infantil. Atiende a 5 alumnos.

f) **Cuidador**: En el centro tenemos alumnos n.e.e que precisan sus servicios tanto en Infantil como en Primaria. En la Etapa Infantil se atiende mucho los cambios de pañales. En la Etapa Primaria se encarga directamente del cuidado de tres alumnos preferentemente: Uno con huesos de cristal, otro

con peligro mortal ante caídas o golpes y otro con problemas óseos que le afectan a la deambulaci3n, adem1s de atender a otros alumnos n.e.e. que requieren tambi3n de sus servicios de forma puntual.

g) **Personal eventual:** UPD: *A la fecha de este documento no se han incorporado a1n.*

CONVENIO MECD.CAM. Un integradora social que ha quedado adscrita a la Unidad de Orientaci3n para desarrollar sus funciones con la PTSC,

5.2.- PROTOCOLO PARA DETECCIÓN DE ALUMNOS ACNEAE

Un objetivo primordial del centro es la detecci3n temprana de aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje a fin de poner a su disposici3n los recursos con los que cuenta el centro para atenderlas.

Etapa Infantil:

Se da muchas veces la situaci3n de que alumnos con n.e.e acceden al centro sin haber sido evaluados previamente por el Equipo de Atenci3n Temprana. De esta forma se han detectado dos alumnos de Infantil 3 a1os en lo que llevamos de curso. En cuanto se detectan alumnos con este perfil, tras un periodo de observaci3n, la tutora emite una hoja de derivaci3n a la Unidad de Orientaci3n para que inicie el procedimiento. Dicha Unidad de Orientaci3n, tras el estudio correspondiente emite Informe Psicopedag3gico o Dictamen seg1n el resultado.

En el 3º nivel de la Etapa Infantil se inicia la propuesta de apoyo externo para aquellos alumnos que han presentado, bien por sus caracter1sticas madurativas o bien por incorporaci3n tard1a a la Etapa, una serie de carencias en sus aprendizajes que les sit1a en una posici3n desfavorable con respecto al resto de los alumnos. Estos alumnos los propone, en base a su historial de desarrollo, la tutora para su consideraci3n como ACNEAE a la U. de Orientaci3n que emitir1 el Informe correspondiente, si procede.

Etapa Primaria:

Alumnos del centro. En la 1ltima sesi3n de evaluaci3n (tanto de la Etapa Infantil como de cualquier curso de Primaria) se adoptan decisiones de promoci3n y de apoyo en funci3n de los resultados y de sus caracter1sticas. En la Propuesta Pedag3gica se resumen estas decisiones en :

- 1.- Promociona aprobado sin apoyo específico.
- 2.- Promociona aprobado pero con refuerzo educativo o con apoyo externo.
- 3.- Promociona con algún área suspendida pero con un programa específico de recuperación y apoyo.
- 4.- No promociona sin apoyo (en el caso del alumno que ha superado su laguna de aprendizaje anterior pero no la del nivel correspondiente y se haya en condiciones de afrontar la repetición de curso de forma normalizada)
- 5.- No promociona y va a requerir apoyo y refuerzo.

Es después, no obstante, de la evaluación inicial donde se cierran las propuestas definitivas. En este grupo de alumnos que van a precisar apoyo (ACNEAE) se incluyen modificaciones de apoyos o normalización en los alumnos NEE.

Si en el apoyo se detecta que un alumno sigue presentando dificultades que le impiden progresar en el mismo, antes de la sesión de evaluación se traslada al tutor, siendo en la sesión de evaluación donde se decide su derivación o no a la U. de Orientación para su estudio más detallado.

Nuevos ingresos. Este curso escolar se han escolarizado alumnos nuevos de otros centros de Melilla y peninsulares.

Mientras llegan los historiales y la documentación oficial solicitada, Secretaría recaba de la familia o vía telefónica del centro de origen los datos básicos académicos para su atención. El tutor, además, le hace una valoración inicial. Con los datos obtenidos y los resultados obtenidos se toman las decisiones pertinentes. Sin esperar a la sesión de evaluación, si el alumno presenta dificultades o desfases, se deriva a la U. de Orientación para elaborar el informe pertinente para acceder a los apoyos necesarios.

Hay que tener en cuenta, que los grupos de apoyo ya están formados y en funcionamiento, lo que genera sobrecarga en los mismos y como consecuencia en la calidad de los servicios.

5.3.- ATENCIÓN AL ALUMNADO DE INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Alumnos de Acceso al Sistema. Responden a una diversa tipología:

a) **MENAS:** alumnos sin escolaridad previa con desconocimiento del idioma, tutorizados por la C.A.M. En el mejor de los casos han ido a alguna escuela marroquí. Acceden por la edad y se les escolariza en 1 o dos niveles por debajo.

b) **NIÑOS INMIGRANTES:** Son de origen marroquí y proceden en su mayor parte de países comunitarios. Desconocen también la lengua. Hay inmigrantes

procedentes de algunas comunidades autónomas cuya lengua vehicular no es el castellano. Sus antecedentes de escolaridad también son pobres. Normalmente sólo llevan uno o dos años en los sistemas europeos.

c) **NIÑOS SIN ETAPA INFANTIL:** Son alumnos que llegan a 1º con orden de escolarización y los padres no los han llevado nunca al centro asignado por no ser de su agrado.

El centro lo organiza de la siguiente forma para los grupos a y b:

1º.- Se integra en una clase. En la actualidad, los alumnos de 11 o 12 años están en 6ºC. Los alumnos de 9 y 10 años están centralizados en 4ºC

2º.- Como no tenemos recursos suficientes para atender a todos los alumnos con necesidades educativas, no disponemos de un profesorado destinado exclusivamente a atender este colectivo. Se atienden con restos horarios en las áreas de Lengua, Matemáticas, CCNN y CCSS.

El primer objetivo es el aprendizaje del idioma, a la vez se les instruye en las herramientas básicas del aprendizaje y la evolución del mismo marcará los apoyos que necesite en el futuro.

Para el aprendizaje del idioma es una herramienta muy valiosa el trato con los compañeros.

En el caso del grupo C, a través de la evaluación inicial y tras superar un proceso de adaptación al centro, se integra en el aula con sus compañeros.

5.4.- SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO.

Previamente a las sesiones de evaluación, Jefatura de Estudios y tutores se reúnen con los profesores que imparten apoyo externo para realizar un análisis de resultados, de procedimientos y posibles cambios en los listados (fin del apoyo) Estas reuniones se realizan a lo largo de la semana anterior a las evaluaciones en horario de 14 a 15h.

5.5.- PLANIFICACIÓN DE TAREAS VINCULADAS A PROCESOS ADMINISTRATIVOS.

TAREAS	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
REPETICIONES	Información a las familias.	Junio.
	Sesión de evaluación final.	Junio.
DICTÁMENES	Ordinarios (Se incluyen los cambios de Etapa)	3º trimestre.

	Extraordinarios.	En el momento de su detección.
AUTORIZACIÓN APOYOS EXTERNOS	Elaboración de listas de A.L. y de PT con grupos inferiores a 4 alumnos para su envío a Inspección	Octubre
ACTUALIZACIÓN DE DATOS EN ALBORÁN		1º trimestre.
SEGUIMIENTO ALUMNOS	Envío de hoja excell a la Inspección de alumnos ACNEAE tras las evaluaciones.	Enero, Abril, Junio
	Envío de hoja excell a la Inspección de los resultados de evaluación del grupo.	
INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS	Elaboración de los ACNEAE existentes.	1º y 2º trimestre.
	ACNEAES: cambios.	Tras las sesiones de evaluación.