



1.- Análisis del contexto

2



ALUMNADO



Análisis del Contexto

3

Este estudio sobre las familias y el alumnado de nuestro centro CEIP "VELÁZQUEZ", lo hemos realizado con los datos obtenidos en junio de 2022. De un total de 737 alumnos del centro, se han obtenido datos de 643 alumnos y de 428 familias, incluidos el Centro Asistencial y la Divina Infantita, de los que dependen 13 alumnos del centro acogidos y tutelados por la Ciudad Autónoma. La muestra representa un 87,25 % de la población, por lo que los resultados que hemos obtenidos son fidedignos y orientadores.

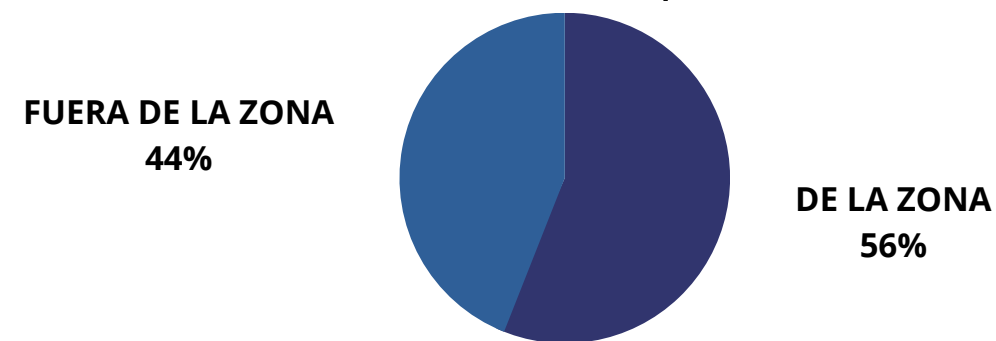
LAS FAMILIAS

DOMICILIO FAMILIAR

Se puede comprobar que más del 40% de las familias y del alumnado, son de fuera de la zona. (gráficos nº 1)

GRÁFICO Nº : PROCEDENCIA ALUMNADO

Datos Numéricos: 360 "de la zona" / 283 "fuera de la zona"



En el estudio detallado de los resultados obtenidos, podemos observar que el número de alumnos de la zona va disminuyendo progresivamente a lo largo de la etapa de Primaria. Esta circunstancia responde, más que a la movilidad del alumnado, a cambios de residencia.





Análisis del Contexto

El número de alumnos que no corresponden a la zona del colegio cuando matriculan en 3 años, detectamos que hay un porcentaje importante de alumnos procedentes de otras zonas que acceden a vacantes por mayor puntuación en el resto de los apartados del baremo (como hermanos en el centro, familias numerosas, etc.), desplazando a solicitantes de la zona con menor puntuación.

ESTRUCTURA FAMILIAR (estado civil, número de hijos...)

El tipo de familia más común de los alumnos de nuestro centro responde al modelo de progenitores casados. Podemos verlo en los siguientes gráficos, nº 2 NUMÉRICO y nº 3 PORCENTAJES.

GRÁFICO Nº 2

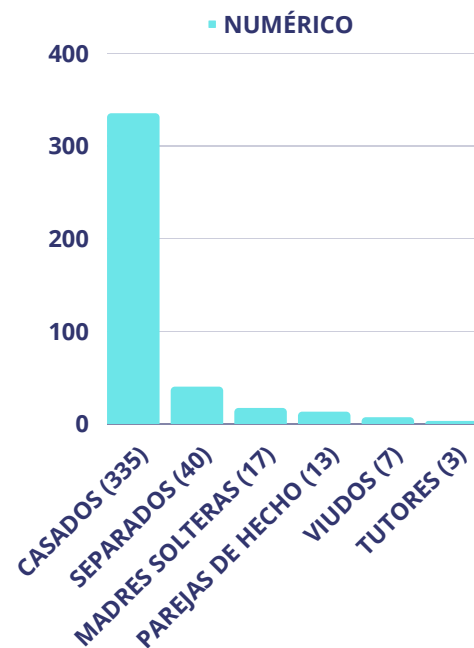


GRÁFICO Nº 3

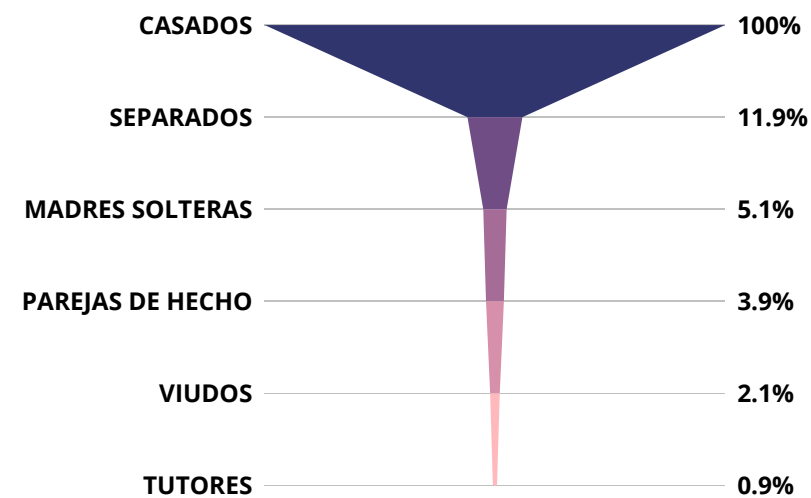
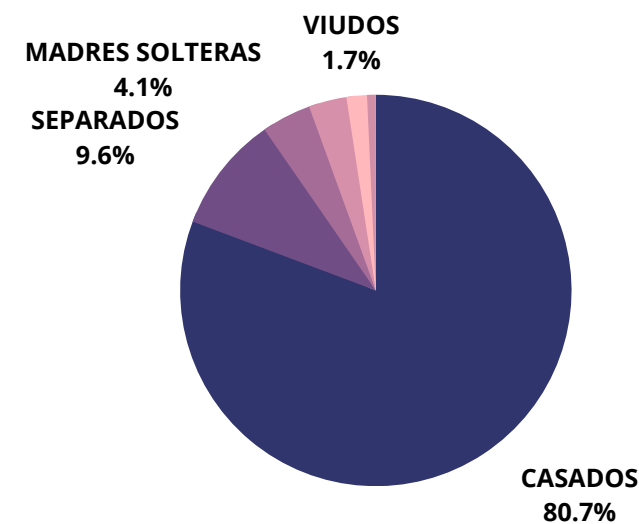


GRÁFICO Nº 4



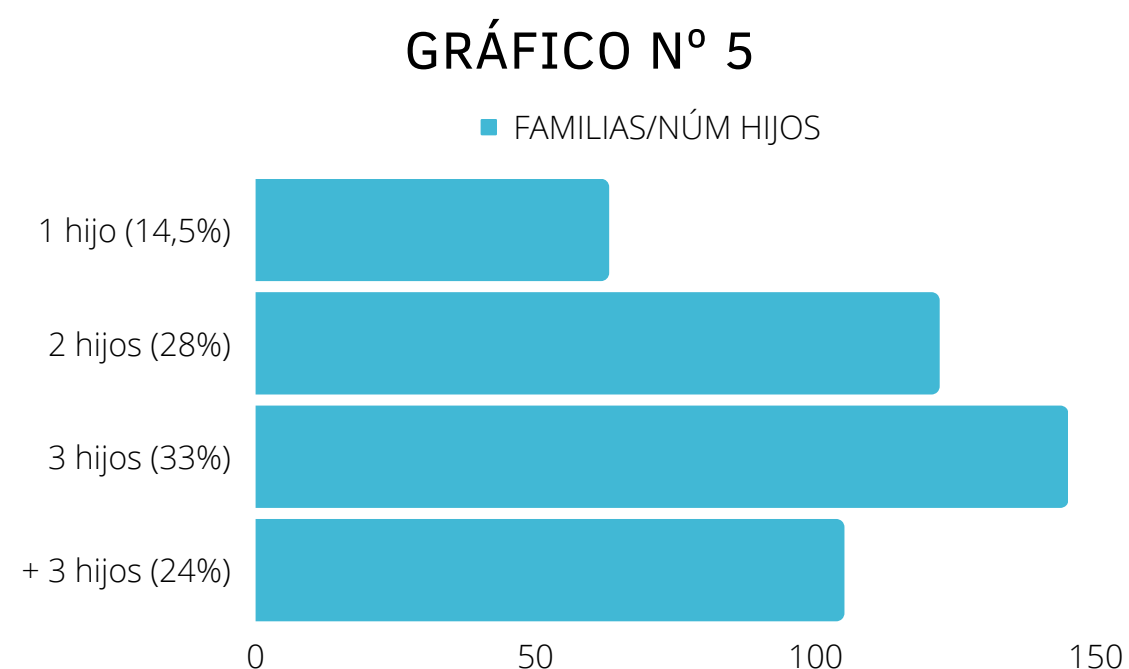
El estado civil de casado es el mayoritario con un 80,70%, seguido de separados (9,60%) y en tercer lugar, madres solteras (4,10%) (gráficos 3 y 4). La diversidad de la sociedad se refleja en las familias de nuestro centro.





Análisis del Contexto

Hay un dato importante a tener en cuenta en este gráfico en el que podemos ver el número de familias según el número de hijos. El tipo de familia más común en nuestro centro es la que tiene tres hijos, seguido muy de cerca por la que solo tiene dos. Si sumamos las familias que tienen tres y las de más de tres hijos (familias numerosa general y especial), podemos observar que alcanza el 57% del total (gráfico nº 5). Más de la mitad de las familias de nuestro centro son familias numerosas. Los 13 alumnos acogidos por la CAM no aparecen en la estadística.



NACIONALIDAD DE LOS PROGENITORES

Las familias del centro en su mayoría son de origen amazigh, aunque las nacionalidades no coinciden en su mayoría con este origen. Con nacionalidad española de ambos progenitores hay solo un 33,3%. Un 26,4% son familias extranjeras residentes y el resto (40,3%) uno de los progenitores tiene nacionalidad española y otro, tarjeta de residencia (gráfico 6)

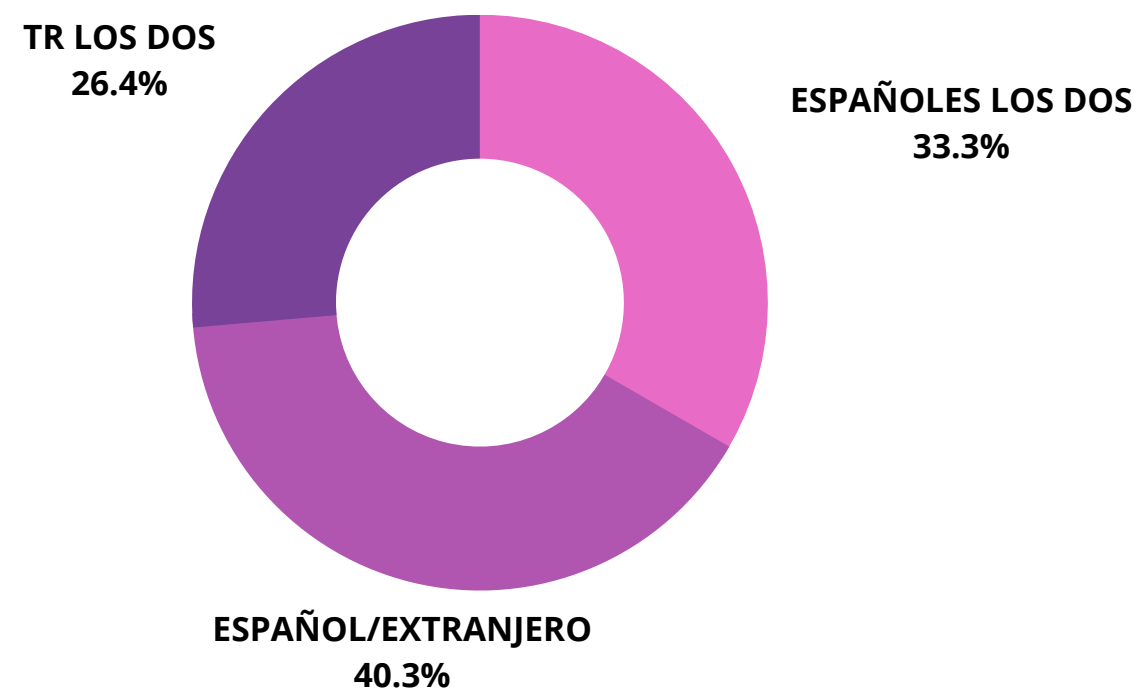




Análisis del Contexto

6

GRÁFICO N° 6



Desde hace tiempo, veníamos observando que en los niveles de la etapa de Educación Infantil, el número de extranjeros era bastante mayor y que iba descendiendo conforme avanzamos en los diferentes niveles educativos. Este hecho responde a que la población amazigh inmigrante que llega a nuestra ciudad, a lo largo de los años se va asentando y adquiriendo la nacionalidad.

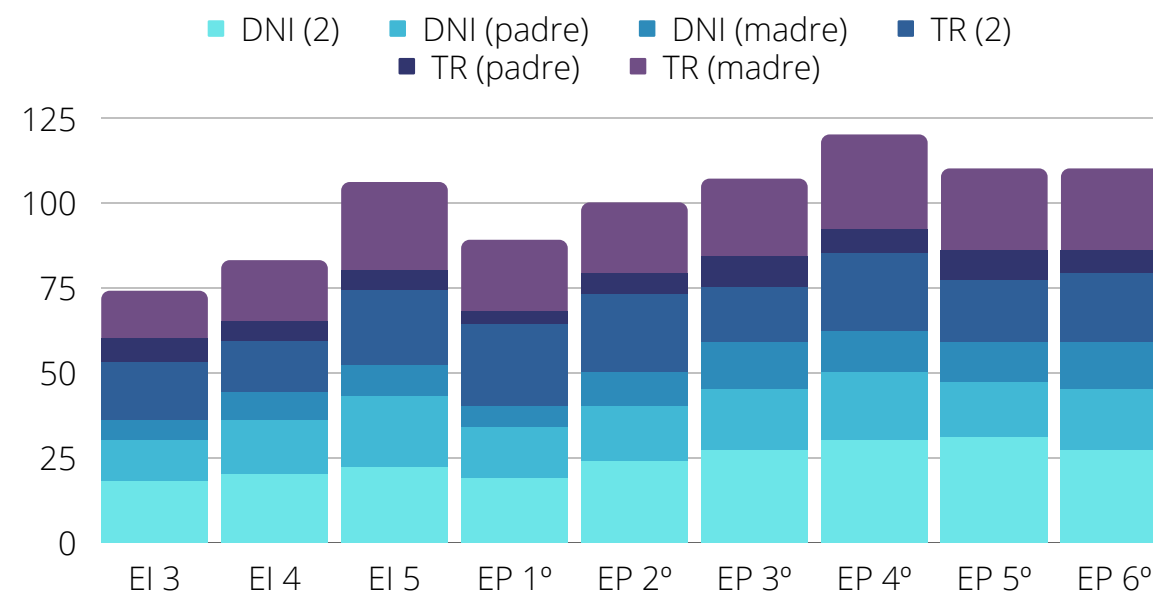
Con motivo de la pandemia que hemos sufrido y las consecuencias que ha tenido en nuestras fronteras con el país vecino (frontera cerrada), los datos obtenidos en esta encuesta reflejan algunos cambios ante tal circunstancia.





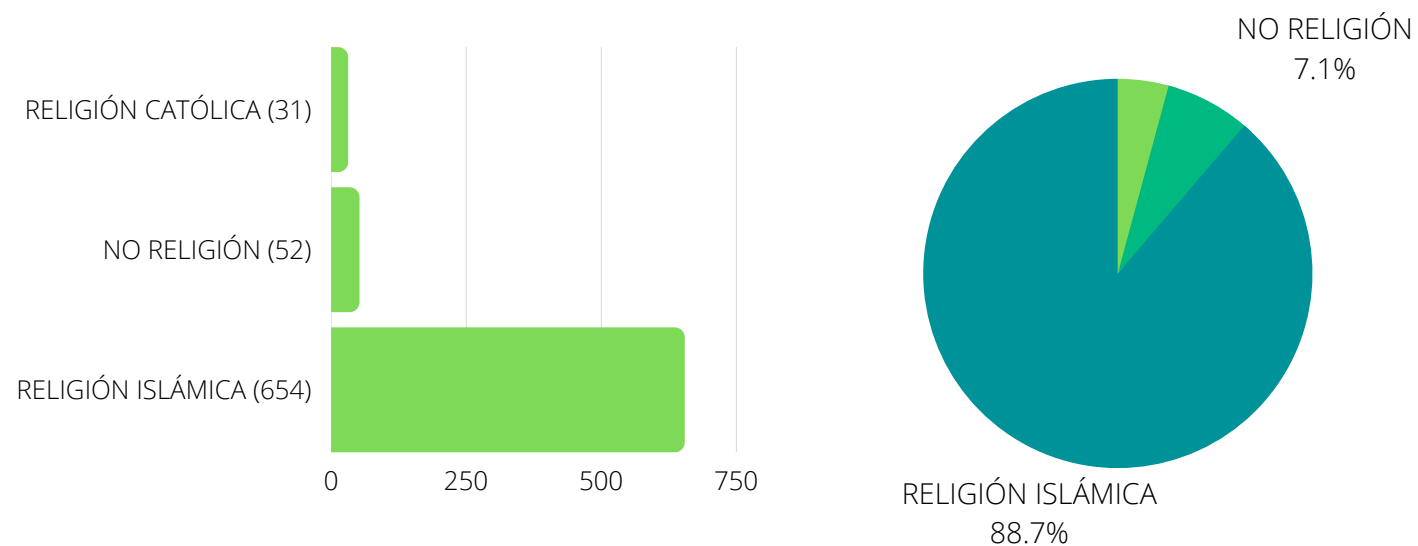
Análisis del Contexto

GRÁFICO N° 7



Por otro lado, derivando esta situación a nuestro alumnado podemos comprobar mediante el gráfico N°7 que las familias en la que uno de los dos progenitores es español y el otro extranjero, lo más normal es que la titular de la tarjeta de residencia sea la madre, mientras que el padre es el titular del DNI.

El origen cultural del alumnado tiene como reflejo la opción religiosa islámica con un 88,7% frente a la religión católica (demandada por un 4,2%) o ninguna religión (demandada por un 7,1%), como se observa en los GRÁFICOS N°8 y 9.





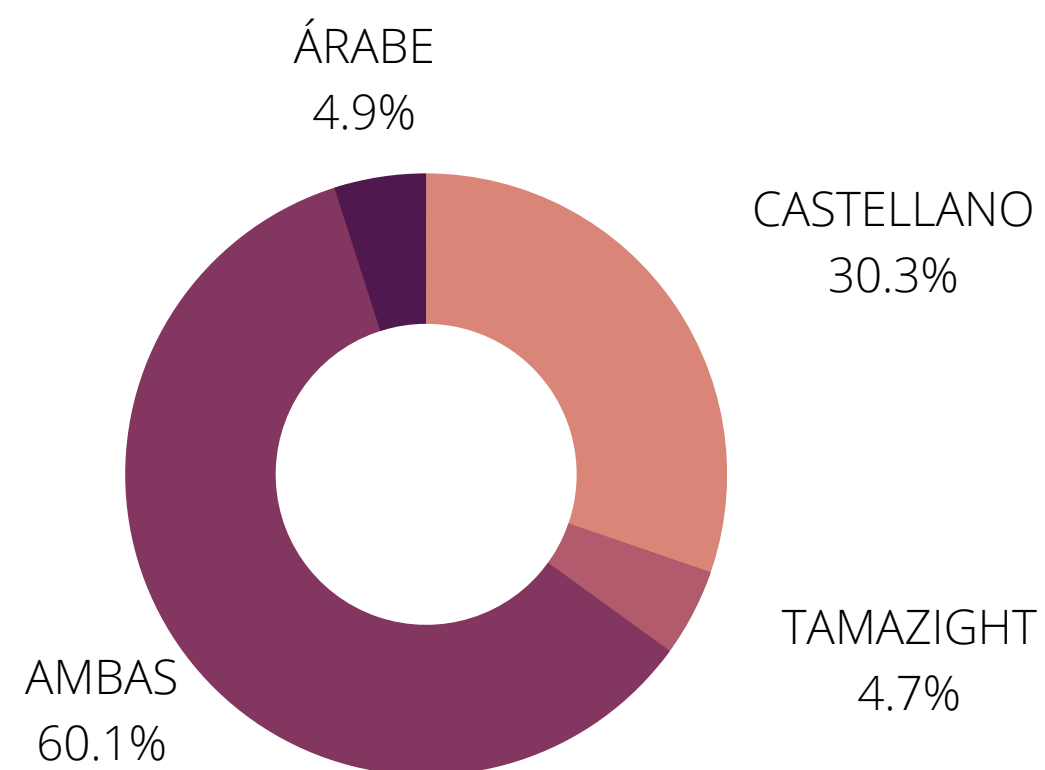
Análisis del Contexto

LENGUA VEHICULAR EN LAS FAMILIAS

Es una realidad que la lengua de comunicación en el seno familiar es el tamazight. Si sumamos los porcentajes de las familias cuya lengua vehicular es el tamazight o árabe junto a un castellano bastante limitado, alcanzan el 69,7%. El castellano que usan nuestros alumnos y sus familias se hace en un marco lingüístico muy empobrecido (escasez de vocabulario, oraciones, desestructuradas, mal uso de los tiempos verbales, concordancias...).

Por otro lado, observamos que el número de familias que hablan árabe ha aumentado con respecto a otras estadísticas anteriores, lo cual nos indica un cambio en la población extranjera que ha ido estableciéndose en nuestra ciudad.

GRÁFICO N° 10
LENGUA VEHICULAR DE LAS FAMILIAS





Análisis del Contexto

ESTUDIOS DE LOS PADRES

De las 583 familias del centro, han participado 428 en este cuestionario, nos arroja un 22,66% de familias en las que ambos progenitores no tienen estudios o son analfabetos. Esta circunstancia afecta a 169 alumnos.

Analizando los estudios de los padres y madres, observamos que el 44,8% no tienen estudios o no terminaron los estudios básicos. Sólo un 25,1% tienen estudios básicos (EGB o ESO) y con estudios equivalentes o superiores a Bachillerato alcanzan un 30,1%. (Gráfico 11)

GRÁFICO N° 11

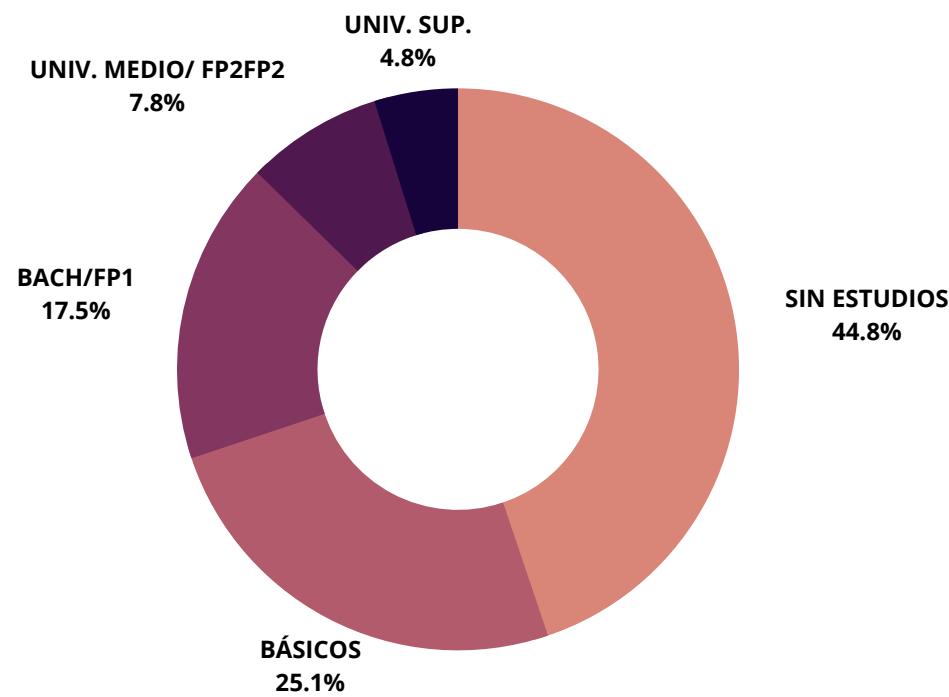
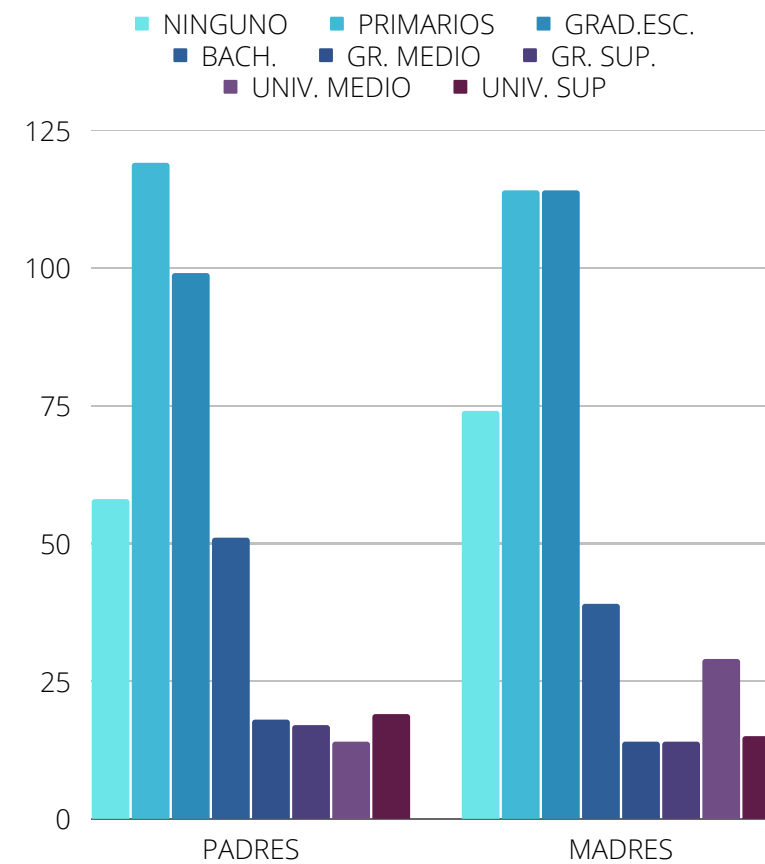


GRÁFICO N° 12





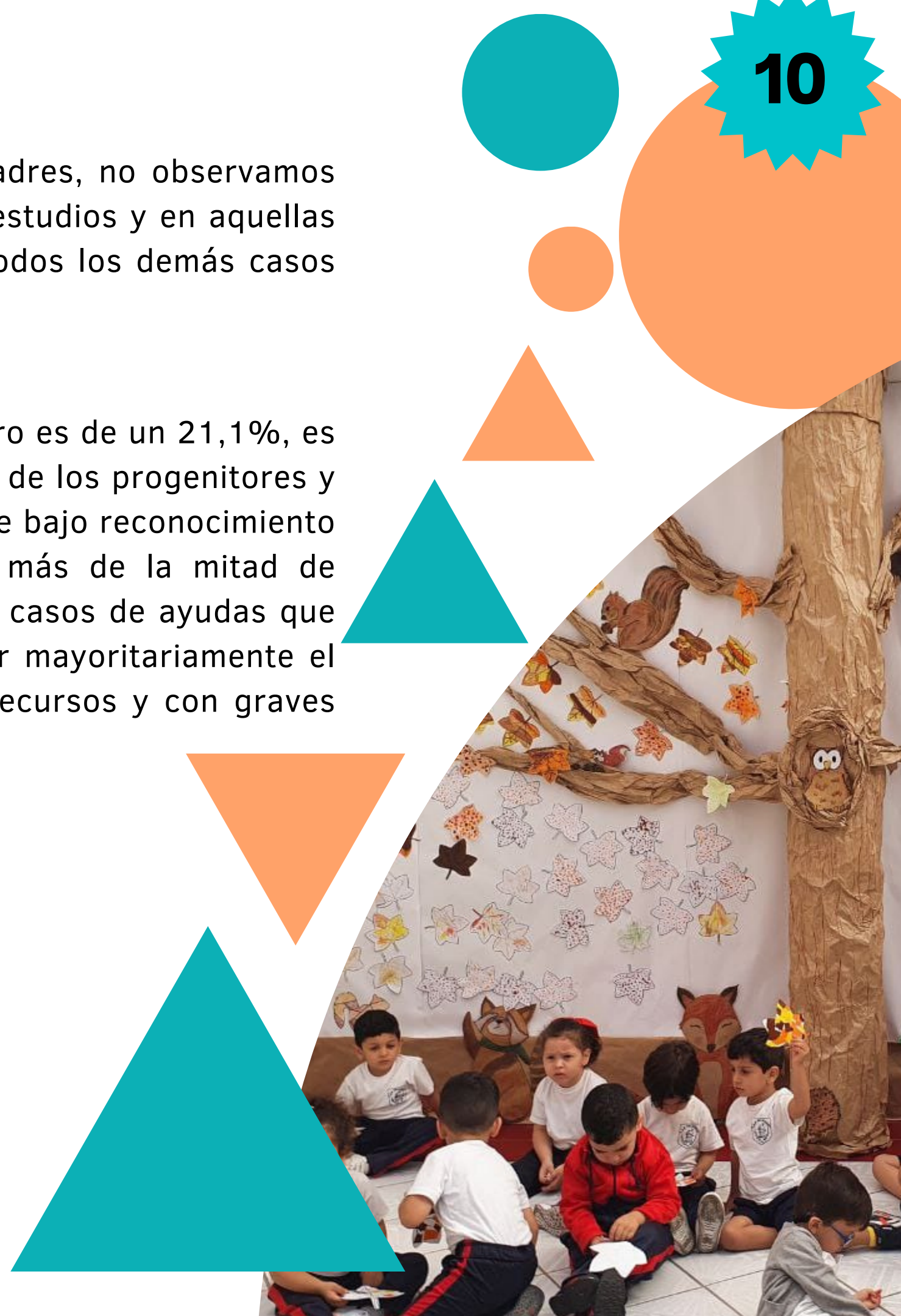
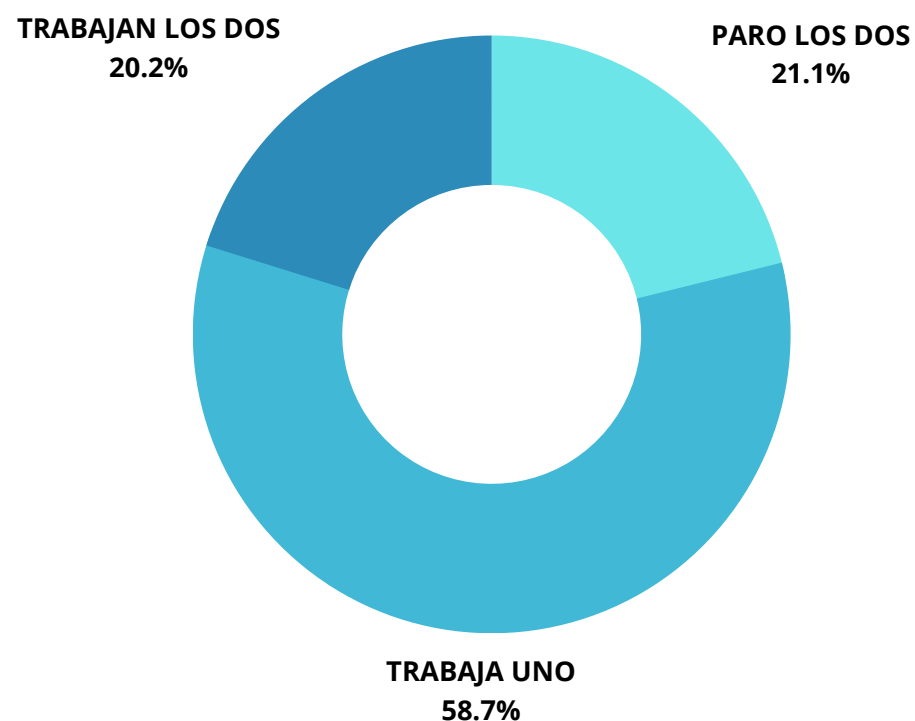
Análisis del Contexto

Si hacemos una comparativa entre los estudios de los padres y de las madres, no observamos grandes diferencias entre unos y otros. Ligeramente superior en las madres sin estudios y en aquellas que tienen estudios universitarios grado medio, siendo ligeramente inferior en todos los demás casos (Gráfico 12).

SITUACIÓN LABORAL

Aunque el número de familias en las que los dos progenitores están en paro es de un 21,1%, es muy importante tener en cuenta el número de familias en las que solo trabaja uno de los progenitores y aquellos casos en los que normalmente este trabajo es eventual, esporádico... y de bajo reconocimiento económico. Si tenemos todo esto presente, podemos comprobar que mucho más de la mitad de nuestras familias tienen una situación económica difícil, dependiendo en muchos casos de ayudas que ofrece la Ciudad Autónoma. En el caso de que uno de los dos trabaje, suele ser mayoritariamente el padre. Esta realidad que se refleja en el gráfico, nos lleva a 247 alumnos sin recursos y con graves problemas para cubrir sus necesidades básicas.

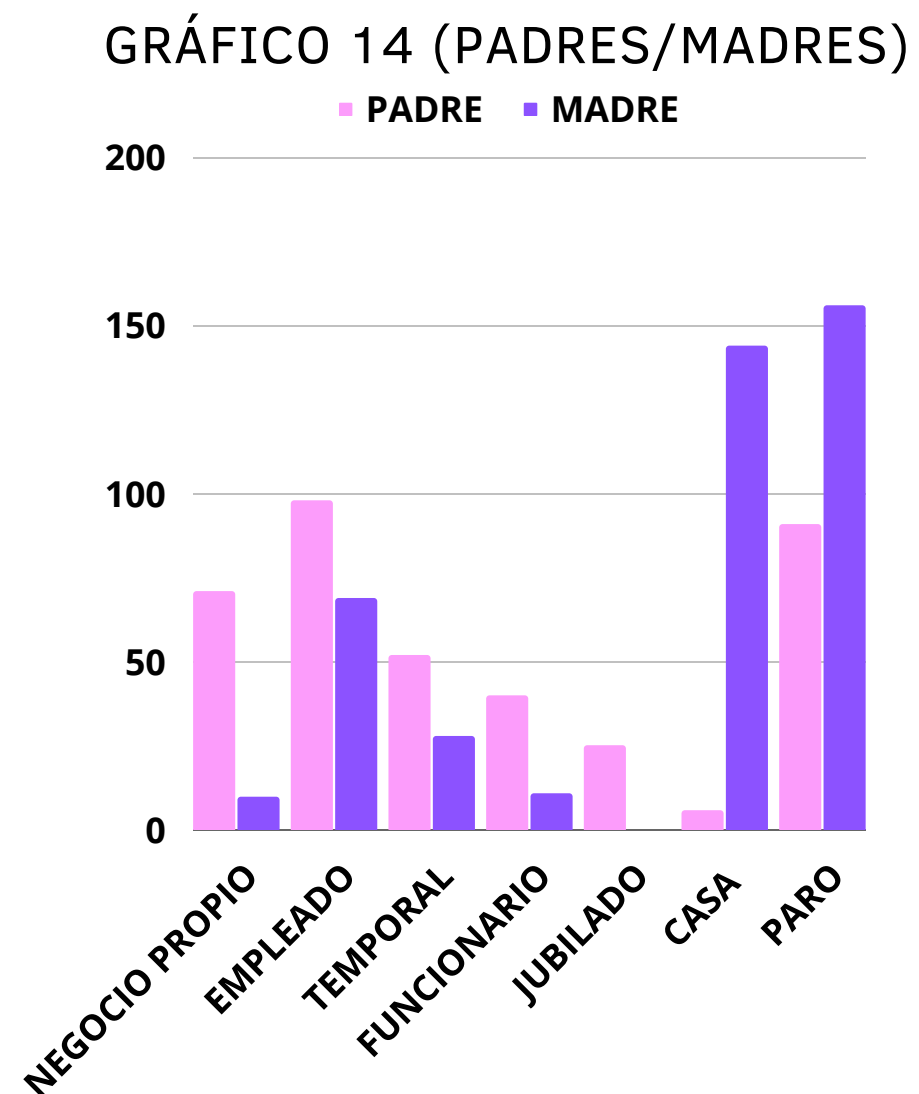
GRÁFICO N° 13





Análisis del Contexto

A continuación, en el siguiente gráfico, podemos ver la situación laboral de nuestras familias, haciendo una comparativa según el progenitor (padre/madre).



En todas las distintas situaciones laborales que hemos reflejado en el gráfico n° 14, observamos que la madre se encuentra por detrás del padre, excepto cuando hablamos del trabajo en casa o en situación de paro que se dispara el número. En la mayoría de nuestras familias es el padre el único que trabaja y la madre suele quedarse en casa al cuidado de los hijos.





Análisis del Contexto

RECURSOS INFORMÁTICOS EN EL HOGAR

El estudio se centra en la disponibilidad en el hogar de ordenador y/o acceso a Internet. En términos globales, frente a la cultura digital que se exige, tenemos un 22,3% de familias que no disponen en su domicilio de los medios necesarios. Este porcentaje afecta a un total de 144 alumnos del centro que les resulta imposible acceder a este recurso, pues carecen de los medios y/o acceso. A veces, disponen de ordenador o tablet, pero no de acceso a internet. Muchas de las familias que tienen internet en casa es a través de teléfono móvil con conexión 3G/4G (normalmente por prepago), lo cual les permite cumplir con algunas de las tareas y modos de trabajo actual (Telegram, búsqueda de información, tareas...), aunque muchas veces no pueden cumplir todas nuestras expectativas.

GRÁFICO 15
INTERNET FAMILIAS

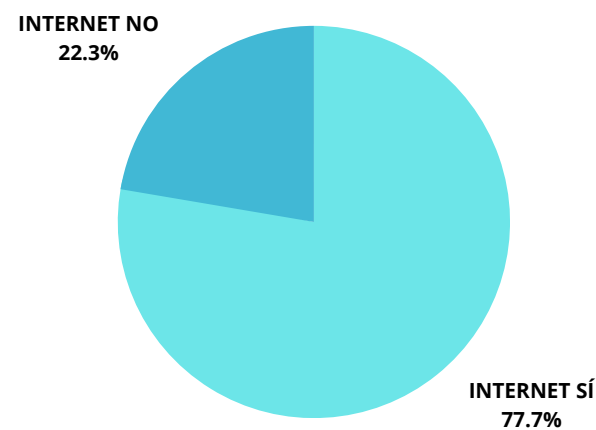
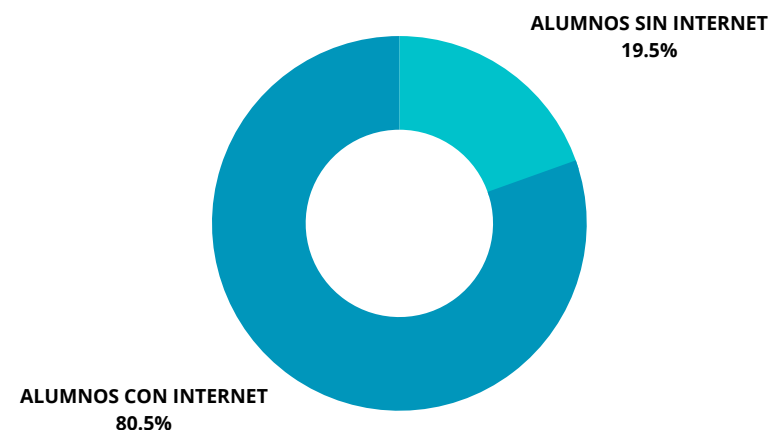


GRÁFICO 16
INTERNET ALUMNOS



Aquellas familias de nuestro centro, en las que ninguno de los padres tienen estudios, además están los dos en paro y no tienen medios informáticos en casa, alcanzan un número considerable y afectan a un grupo de alumnos alto. Estos alumnos tienen por delante una difícil situación que por parte del centro intentamos compensar con nuestro Plan de Cultura Digital de Centro.





Análisis del Contexto

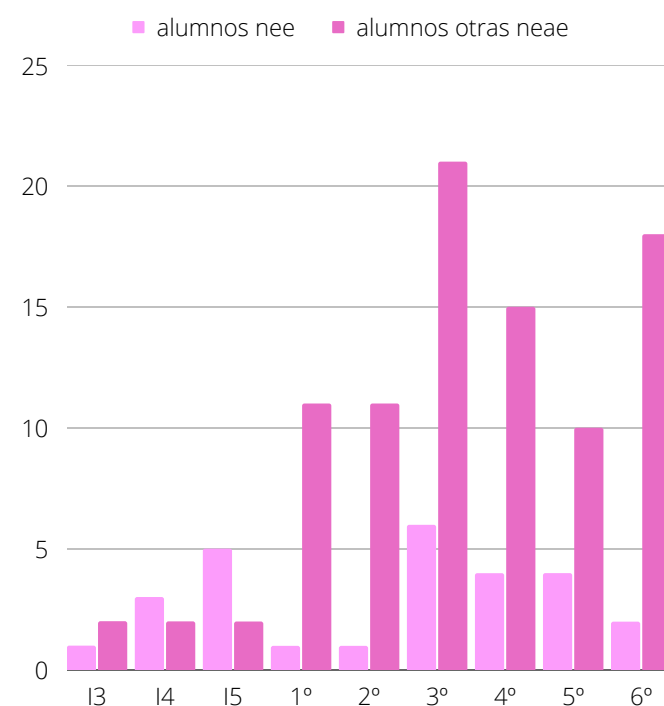
EL ALUMNADO

13

ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Hay 103 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (a.c.n.e.a.e.) De estos alumnos, 27 tiene dictamen de escolarización en la modalidad de escolarización de necesidades educativas especiales (n.e.e.). Además contamos con 13 alumnos tutorizados por la Ciudad Autónoma con residencia en el Centro Asistencia y en la Divinidad Infantita, siendo la mayoría de ellos menores extranjeros y de acceso al sistema, lo que implica una atención más individualizada y unas adaptaciones curriculares significativas.

GRÁFICO 17



Con respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales (alumnos de integración), observamos que solo una ínfima parte accede con diagnóstico previo del IMSERSO en Infantil 3 años. Normalmente acceden por vía ordinaria y se detectan a lo largo de esta etapa educativa o de los primeros cursos de educación primaria. Es en esta etapa donde vemos el aumento de alumnos acneae.





Análisis del Contexto

RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

Tomando como fuente de información los resultados de la Evaluación Final del curso 2021-2022, podemos obtener un gráfico muy interesante en el que poder ver cuál es índice de éxito escolar en nuestro alumnado. El dato que utilizamos es el número de alumnos que aprueban las áreas troncales (Lengua, Matemáticas, Sociales, Naturales e Inglés) de cada nivel educativo de la etapa de primaria.

GRÁFICO 18
Índice de éxito escolar

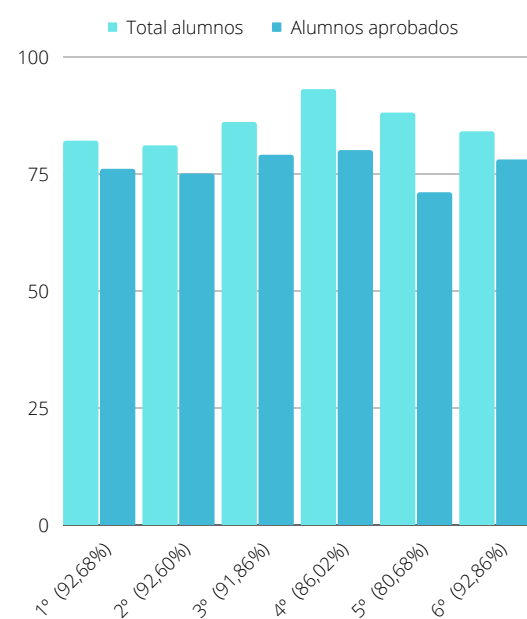


GRÁFICO 19
Índice de fracaso escolar

